

88Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

заседание педагогического совета

(протокол от 23.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Кутейниковской СОШ

В.П.Матвеева

приказ № 14 от 24.03. 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Кутейниковской СОШ
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутейниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кутейниковская СОШ)
Руководитель	_____Матвеева Вера Петровна_____
Адрес организации	Ростовская область, Милютинский район, х. Кутейников, ул. Школьная, 10
Телефон, факс	___89286237910_____
Адрес электронной почты	kutsosh@mail.ru
Учредитель	отдел образования Администрации Милютинского района_____
Дата создания	___01.09.1988_____
Лицензия	№ 4036 от 25.09.2014, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 61ЛЮ1 № 0001618
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2473 от 29.01.2015, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 61А01 № 0000667 до 29.01.2027

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ Кутейниковской СОШ (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
 - Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
 - Оценить достижения школы за отчётный период.
 - Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами организации.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Время занятий (с учетом внеурочной деятельности) с 8.30 до 15.15.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели. Сроки каникул:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	08.11.2021-10.11.2021 (3 дня)	1-11
Зимние каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022 (14 дней)	1-11
Весенние каникулы	21.03.2022- 28.03.2022 (8 дней)	1-11
	Доп. каникулы для 1-го класса: 14.02.2022-20.02.2022 (7 дней)	1
Летние каникулы	26.05.2022 – 31.08.2022	1-11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2019 г	2020г	2021г	2022г
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	13	14	11	8
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	22	19	19	20
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6	6	2	1
Общая численность обучающихся	41	39	32	29

Численность обучающихся снижается, в связи с удаленностью населенного пункта от районного центра, а также оттока молодого населения хутора.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняются неполные и многодетные семьи, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды Школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в хуторе Кутейников, подвоз детей осуществляется также с х. Широков и х. Волоцков;
- в шаговой доступности СДК «Кутейниковский» сельская библиотека;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание работников, Совет Организации.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет организации	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; • принятие локальных актов; • обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; • рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Организации, представление решения Совету Организации; • принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; • принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; • обсуждение режимных моментов деятельности Организации; • заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; • осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению директора Организации; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; • принятие коллективного договора; • заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора; • определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; • избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; • выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; • принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; • решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Совет организации	<ul style="list-style-type: none"> • выработка перспективных направлений развития Организации; • разработка программы развития Организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета; • согласование локальных актов, разработанных Организацией; • принятие решения об исключении обучающегося из Организации; • заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; • рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; • представление интересов Организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; • решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; • решение других вопросов текущей деятельности Организации.
--	--

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления образовательной организацией включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Таким образом, надо отметить, что все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2020	2021	2022
Кол-во чел. (2-4 классы)	9	10	8
На «5»	0	2	2
На «4» и «5»	5	3	1
С одной «4»	1	0	0
С одной «3»	1	1	0
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	55,5	50	37,5
Успеваемость	100	100	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на повышение качества знаний у учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

Анализ работы в основном и среднем звене

Классы	2020		2021		2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 класс	75%	100%	40%	100%	67%	100
6 класс	50%	100%	100%	100%	60%	100
7 класс	80%	100%	60%	100%	100%	100
8 класс	67%	100%	100%	100%	60%	100
9 класс	50%	100%	50%	100%	100%	100

В связи с изменением количества обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Параллель	2020		2021		2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	50%	100%	нет уч-ся	-	100%	100
11 классы	100%	100%	100 %	100%	нет уч-ся	-

В связи с изменением количества обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить подготовку к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 2021 - 2022 учебном году обучающаяся 11 класса сдавала экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика (базовая).

Результаты ЕГЭ по русскому языку: освоение 100%. Средний балл – 70 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (базовая): освоение 100%. Средняя оценка – 5.

По результатам ГИА обучающаяся 11 класса подтвердила свои годовые оценки за курс среднего общего образования, награждена медалью «За успехи в учении» (серебряного цвета) муниципального значения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2021 – 2022 учебном году в 9 классе обучалось 2 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по следующим предметам: русский язык – 2 обучающихся; математика – 2 обучающихся; история – 1 обучающийся; обществознание – 1 обучающийся; химия – 1 обучающийся; биология – 1 обучающийся.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся успешно справились с первой частью (сжатое изложение). Обучающиеся владеют навыками анализа текста, использовали основные виды сжатия текста, соблюдали логику изложения собственных мыслей.

Все два обучающихся подтвердили свои годовые оценки «4».

Результаты по русскому языку: качество – 100 %, освоение – 100 %.

Результаты по математике: качество – 50 %, освоение – 100 %.

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию.

1 обучающаяся подтвердила годовую оценку «4», 1 обучающийся понизил результат с «4» на «3».

Результаты по истории: качество – 0 %, освоение – 100 %.

1 обучающийся понизил результат с «4» на «3».

Результаты по обществознанию: качество – 100 %, освоение – 100%.

1 обучающийся подтвердил годовую оценку «4».

Результаты по химии: качество – 100 %, освоение – 100 %.

1 обучающаяся повысила результат с «4» на «5».

Результаты по биологии: качество – 100 %, освоение – 100 %. 1 обучающаяся подтвердила годовую оценку «5».

По результатам ГИА можно сделать вывод о том, что обучающиеся 9, 11 классов подтвердили уровень обученности за курс основного общего и среднего общего образования. Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Планирование на новый учебный год включает в себя индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, а также использование информационных средств обучения: он-лайн тестирование на платформе «Учи.ру» и другие.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Была предусмотрена следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 8 классы – 34 учебных недель;
- 9, 11 классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- 10 класс – 34 учебных недель (проведение учебных сборов по основам военной службы).

Уровень начального общего образования

Учебный план для 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-м классе продолжительность учебного года – 33 учебные недели, аудиторная учебная недельная нагрузка на одного обучающегося не превышает предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки - 21 час в неделю

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

Во 2-4-х классах продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Аудиторная учебная недельная нагрузка на одного обучающегося не превышает предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки - 23 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**. Изучение данных предметов будет осуществляться из части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету во 2,3 4 классах.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе, без балльного оценивания. В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 класс.

Недельный учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1

Родной язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	1	-	-	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Учебный план для 5-9 классов, реализующий ФГОС ООО

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план для 5-9 классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни.

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в полном объёме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт без уменьшения количества часов, отводимых на соответствующую предметную область.

Часть учебного плана, отведенная в соответствии с ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса, направлена на углубление учебных курсов и на удовлетворение социального заказа родителей и реализацию интересов обучающихся.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» вводятся в 7,8,9 классах за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» отводится по 0,5ч. в каждом классе.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Объём часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 9 классе – не менее 0,5 часа в неделю по

каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем обеспечивается выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - ОДНКНР) реализуется **в рамках внеурочной деятельности** с 5-по 9 классы.

В 5 классе из части, формируемой участниками образовательного процесса, дополнительный час добавлен **литературу** с целью развития основ читательской компетентности. В 5,6 классах добавлено по 1 часу на **математику** на развитие математического мышления.

В 7 классе - на биологию (1ч), с целью последовательного изучения материала по предмету. В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-8 классы) и «Геометрия» (7-8 классы), «Информатика» (7-8 классы).

В 9 классе 1ч добавлен на **алгебру** в целях подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по предмету.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы). Обязательный учебный предмет «Технология» введен в 9 классе в объеме 1 часа, в 8 классе увеличено количество часов до 2 часов в неделю в инвариантивной части учебного плана.

Учебный предмет ОБЖ изучается как самостоятельный учебный предмет в **8 и 9 классах, в 5-7 классах - интегрировано** на учебных предметах биология и физическая культура с целью изучения практических навыков по охране жизни и здоровья обучающихся.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в каждом классе. Замена учебных занятий физической культурой другими предметами не предусмотрено.

Недельный учебный план основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и	Математика	5	5	-	-	-

информатика	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Итого		26	28	29	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	2
Русский язык и литература	Литература	1	-	-	-	-
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	-	-	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Биология	-	-	1	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом методических рекомендаций по формированию учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на 2021-2022 учебный год, реализующих ФГОС среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в 10 -11 классах осуществляется в рамках ФГОС СОО. ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В связи с особыми условиями школы: сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, малочисленность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста, в следствие чего низкая численность детей школьного возраста, что обеспечивает формирования двух классов старшей школы (10 и 11 классы) с небольшой численность учащихся.

Учебный план составлен на основании запроса обучающихся и родителей, на основании их личных заявлений, а так же исходя из возможностей школы. **Учебный план профиля обучения (согласно анкетирования обучающимися 10 класса выбран универсальный («непрофильный») уровень обучения с углубленным изучением математики.**

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель: выполнение требований ФГОС СОО.

Задачи:

- обеспечение качественного образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования

Учебный план 10-11 классов выбран универсальный («непрофильный») уровень обучения содержит 17 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 мая 2012 года №413 предметная область «Родной язык и родная литература» относится к числу обязательных, на основании письма комитета общего и профессионального образования 19-15444/2018 24.08.2018 учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» введены в 10 и 11 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается на **углубленном уровне**: обязательный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра» (4 часа) и «Геометрия» (2 часа).

Обязательный предмет «История» по решению образовательной организации изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «ОБЖ» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе 1 час в неделю в течение учебного года, что позволит завершить курс изучения по предмету в полном объеме с последующим выставлением оценок в аттестат за курс среднего общего образования. Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (двух) лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального проекта в 10,11 классах ФГОС СОО регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Предметы и курсы по выбору образовательной организации используются для преподавания учебных предметов: «Биология», «География», «Право», «Русский язык» целью завершения учебного материала за курс среднего общего образования, а также с целью подготовки к ГИА в форме ЕГЭ.

Курс по выбору обучающихся (элективный) проводится по предмету «Экономика».

Недельный учебный план

на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Учебные предметы	Кол-во часов	
		10 класс	11 класс		Углубленный уровень	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	1			
	Литература	3	3			
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5			
	Родная литература	0,5	0,5			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3			
Общественные науки	История	2	2			
	География	1	1			
	Право	0,5	0,5			
	Обществознание	2	2			
Математика и информатика***	Алгебра	-	-	Алгебра	4	4
	Геометрия	-	-	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1			
Естественные науки	Физика	2	2			
	Астрономия	1	-			
	Химия	1	1			
	Биология	1	1			
Физическая	Физическая культура	3	3			

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			
	Индивидуальный проект	1	1			
Предметы и курсы по выбору	Биология	1	1			
	География	1	1			
	Право	0,5	0,5			
	Русский язык	-	1			
Курсы по выбору	Элективные курсы Экономика	1	1			
	Факультативные курсы					
<i>Не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе</i>						

В целях соблюдения мер безопасности и соблюдения СанПин в части недопущения развития коронавирусной инфекции в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор — один стационарный на главном входе, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники Школы продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях. По итогам 2021-2022 учебного года два выпускника обучаются в медицинских колледжах Ростовской области, один обучающийся продолжил обучение в 10 классе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность в Школе осуществляют педагоги с большим опытом работы, основываясь на принципах гуманизма и профессионализма.

Кол-во педработников	образование в/ср-спец	Категория в/п/с	Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»	Значок «Лучший работник образования РО»	«Ветеран труда»
16	9/7	8/5/3	3	1	5

Педагогический состав своевременно проходит курсы повышения квалификации. На 1 сентября 2022 года 100 % педагогов получили удостоверения о прохождении курсовой переподготовки по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Щишкина Н.Н, учитель химии, биологии и физики прошла переподготовку по теме «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления». Наталья Николаевна стала призером (II место) в региональном конкурсе «Лучший урок с использованием высокотехнологичного оборудования центров образования «Точка Роста».

Шиян Н.А. принимала участие в региональном конкурсе и была награждена нагрудным знаком «Лучший учитель Дона».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам Школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа Школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных

методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Обеспеченность учебной литературой в 2021-2022 учебном году по учебным предметам федерального компонента учебного плана составило 100%. На начало учебного года было закуплено учебников на сумму 64464,00 рубля.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации, на хорошем уровне.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ Кутейниковской СОШ было капитально отремонтировано в 2005 году. Здание одноэтажное, общей площадью 2362 м². Проектная мощность школы - 132 человека.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 11 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, химии, кабинет физики, кабинеты математики и русского языка, английского языка, географии, истории и обществознания, актовый зал, спортивный зал, гардероб. В учебных кабинетах имеются компьютеры (рабочее место учителя), школьная мебель, регулируемая по высоте.

Материально-техническая база Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В компьютерном классе 6 компьютеров с выходом в Интернет, имеется проектор.

В рамках национального проекта «Образование» на базе школы был открыт образовательный центр «Точка Роста» естественно-научной и технической направленностей. В связи с чем произошло пополнение материальной базы кабинетов химии, биологии и физики (в том числе и для проведения лабораторных и практических работ) на сумму 827600,00. Ремонтные работы были произведены на сумму 146572,00 рубля.

В школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%.

Столовая рассчитана на 60 мест.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы, работников столовой, спортзал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Вывод: своевременное пополнение материально-технической базы образовательной организации способствует полноценной организации учебно-воспитательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль в МБОУ Кутейниковской СОШ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в МБОУ Кутейниковской СОШ были проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№ п/п	предмет	Ф. И. О. участника	класс	Категория участников
1	Русский язык	Белоусова Дарья Сергеевна	5	Призер
		Рапаева Полина Константиновна	7	Призер
		Семенов Максим Станиславович	7	Призер
		Сухомлинова Дарья Сергеевна	8	Призер
2	Биология	Данилевская Татьяна Михайловна	6	победитель
3	Математика	Данилевская Татьяна Михайловна	6	Призер
		Майорова Анастасия Александровна	6	Призер
4	География	Сысоев Максим Александрович	5	Призер
		Рапаев Иван Константинович	9	призер

В связи с малой наполняемостью классов и уменьшение количества мотивированных обучающихся не позволило максимально принять участие во всех предметах ВОШ, особенно в старших классах. Учителя продолжают работать по повышению уровня участия в предметной олимпиаде обучающихся основного общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году было формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Кутейниковской СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

Анализ работы показал, что данная Программа воспитания способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Учащиеся в классах 100% охвачены поручениями с учетом их интересов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование для обучающихся 1-11 классов было представлено по программам следующих направленностей:

Направление	Название кружка	Работа кружка (день недели)	Кл асс	Руководитель кружка
Социальное	«Перекресток»	Среда, четверг	5-8	Рапаева О.Н.
Техническое	«Техническое творчество»	Вторник	5-9	Хомета В.Е.

Спортивно-оздоровительное	-	«Спортивные игры»	Среда	5-9	Николаенко Ю.М.
Духовно-нравственное	-	«Голос»	Понедельник	5-11	Хомета В.Е.
Духовно-нравственное	-	«Танцы, танцы»	Четверг, пятница	5-9	Волова В.Ю.
Духовно-нравственное	-	«В ритме танца»	Понедельник, пятница	1-4	Волова В.Ю.

Надо отметить важный показатель, что обучающиеся 100 % были вовлечены в работу по программам дополнительного образования. Что позволило ребятам максимально проявить свои творческие способности, а также участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.



По результатам 2021 года 80 % обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 25 % из них были призерами и победителями.

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **администрацией школы (мониторинговый центр)**. **Задачи центра:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа данного мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные классного журнала

	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Результаты ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты

	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»

		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
Психические процессы	Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректирующая проба	
	Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра	
Эмоционально-	Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан.	

волевая сфера	уровень	Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)	
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»	
Профессиональные особенности мышления учителя	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»	
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»	
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)	
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»	
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой	
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»	
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скринингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым	«Диагностическая

	условиям обучения	программа скринингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа	
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
	Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные дают возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Кутейниковской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Основные направления работы на 2023год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.

Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ Кутейниковской СОШ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	___ 30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13/68%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	_50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База «5»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/80%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15/50% (дистанционный формат)
— регионального уровня		_____
— федерального уровня		___0__
— международного уровня		___0__
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1/3,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1/3,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
— с высшим образованием		__9

— высшим педагогическим образованием		__9
— средним профессиональным образованием		_7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		___8/50%___
— первой		___5/31%___
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		_____1/6,25%__
— больше 30 лет		_____10/62,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		___1/6,25%___
— от 55 лет		___8/50%___
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	560
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		__нет
— средств сканирования и распознавания текста		__нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		__нет
— системы контроля распечатки материалов		__нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м